

**ODPOWIEDZI I SCHEMAT PUNKTOWANIA**  
**POZIOM PODSTAWOWY**  
**Wiedza o społeczeństwie**  
**Zadania od 1 do 30 (100 pkt)**

**Zasady oceniania:**

- za rozwiązanie zadań z arkusza poziomu podstawowego można uzyskać maksymalnie 100 punktów,
- model odpowiedzi uwzględnia jej zakres merytoryczny, ale nie jest ścisłym wzorem sformułowania (poza odpowiedziami jednowyrazowymi i do zadań zamkniętych), uznaje się każdą inną pełną i poprawną merytorycznie odpowiedź, przyznając za nią maksymalną liczbę punktów,
- za odpowiedzi do poszczególnych zadań przyznaje się wyłącznie pełne punkty,
- za zadania otwarte, oceniane w skali 0 – 1, punkt przyznaje się wyłącznie za odpowiedź w pełni poprawną,
- za zadania, za które można przyznać więcej niż jeden punkt, przyznaje się tyle punktów, ile prawidłowych elementów odpowiedzi (zgodnie z wyszczególnieniem w kluczu) przedstawił zdający,
- jeśli podano więcej odpowiedzi (argumentów, cech itp.) niż wynika z polecenia w zadaniu, ocenie podlega tylko tyle kolejnych odpowiedzi (liczonych od pierwszej), ile jest w poleceniu,
- jeżeli podane w odpowiedzi informacje (również dodatkowe, które nie wynikają z polecenia w zadaniu) świadczą o zupełnym braku zrozumienia omawianego zagadnienia i zaprzeczają udzielonej prawidłowej odpowiedzi, odpowiedź taką należy ocenić na zero punktów.

| Zadania  |               | Odpowiedzi  | Schemat punktowania                            |                        |
|--|---------------|---|--|------------------------|
| nr zadania   | część zadania |   | Punkty za poszczególne części zadania          | Punkty za całe zadanie |
| 1.   |               | B   |  | 0 – 1                  |
| 2.   |               | B   |  | 0 – 1                  |
| 3.   |               | C   |  | 0 – 1                  |
| 4.   |               | A   |  | 0 – 1                  |
| 5.   |               | C   |  | 0 – 1                  |
| 6.   |               | 1992  |  | 0 – 1                  |
| 7.   |               | <u>Nazwisko</u> – [José Manuel] Barroso<br><u>Funkcja</u> – Przewodniczący [Szef] Komisji Europejskiej  | 1 pkt za nazwisko;<br>1 pkt za funkcję         | 0 – 2                  |
| <b>Uwaga: dopuszczalna pisownia nazwiska:</b> Baroso, Barosso, Barroso |               |   |  |                        |
| 8.   |               | A – sejmik [województwa, wojewódzki]<br>B – marszałek [województwa]<br>C – powiat<br>D – starosta<br>E – gmina<br>F – rada gminy [rada miasta, rada miasta i gminy] | po 1 pkt za każdą prawidłową odpowiedź         | 0 – 6                  |
| 9.   |               | A – 5<br>B – 3<br>C – 2<br>D – 4  | po 1 pkt za każde prawidłowe przyporządkowanie | 0 – 4                  |

|  |    |  |   |       |
|--|----|--|---|-------|
| 10.  |    | A – 5<br>B – 4<br>C – 2<br>D – 3   | po 1 pkt za każde prawidłowe przyporządkowanie                                    | 0 – 4 |
| 11.  |    | A – Fałsz<br>B – Fałsz<br>C – Prawda   | po 1 pkt za każdy prawidłowy wpis   | 0 – 3 |
| 12.  |    | A – Fałsz<br>B – Prawda<br>C – Prawda  | po 1 pkt za każdy prawidłowy wpis   | 0 – 3 |
| 13.  |    | A – Prawda<br>B – Prawda<br>C – Fałsz  | po 1 pkt za każdy prawidłowy wpis   | 0 – 3 |
| 14.  |    | 2 – A<br>4 – B   | po 1 pkt za każdy prawidłowy wpis   | 0 – 2 |
| 15.  | a) | Nie  | 0 – 1   | 0 – 2 |
|  | b) | Oznacza to, że władze państwowe <b>muszą postąpić zgodnie z wolą narodu</b> [decyzją] wyrażoną w referendum.   | 0 – 1   |       |
| <b>Uwaga: należy uznać każdą inną poprawną merytorycznie odpowiedź uwzględniającą zaznaczone elementy.</b> |    |  |   |       |
| 16.  |    | A – zbrodnie<br>B – występki<br>C – środki karne   | po 1 pkt za każdy wpis  | 0 – 3 |
| 17.  | a) | Monteskiusz [Montesquieu]  | 0 – 1   | 0 – 3 |
|  | b) | zasada trójpodziału władzy [podziału władzy]   | 0 – 1   |       |
|  | c) | monarchia absolutna  | 0 – 1   |       |
| 18.  | a) | zasada domniemania niewinności   | 0 – 1   | 0 – 3 |
|  | b) | podejrzany   | 0 – 1   |       |
|  | c) | apelacja   | 0 – 1   |       |
| 19.  | a) | progi wyborcze [klauzula zaporowa]   | 0 – 1   | 0 – 5 |
|  | b) | Art. 133. [Ordynacji wyborczej do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej] nie ma zastosowania w wyborach do Senatu, ponieważ ordynacja do Senatu jest większościowa [a nie proporcjonalna, tak jak w wyborach do Sejmu; w wyborach do Senatu mandat uzyskują kandydaci, którzy uzyskali kolejno największą liczbę głosów]. | 0 – 1   |       |
|  | c) | Cztery [4] [komitety wyborcze]   | 0 – 1   |       |
|  | d) | Jeden [1] mandat poselski uzyskała mniejszość niemiecka. [W Sejmie znalazł się jeden poseł – przedstawiciel mniejszości niemieckiej.]  | 0 – 2<br>1 pkt za podanie nazwy mniejszości;<br>1 pkt za podanie liczby mandatów. |       |

|  |          |   |   |                     |     |     |   |       |     |     |   |          |     |     |   |         |     |     |   |         |     |     |   |                      |
|--|----------|---|---|---------------------|-----|-----|---|-------|-----|-----|---|----------|-----|-----|---|---------|-----|-----|---|---------|-----|-----|---|----------------------|
| 20.  | a)       | <p>Np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprzeczności między różnymi aktami prawnymi,</li> <li>- niejednoznaczna interpretacja prawa,</li> <li>- niezrozumienie prawa przez urzędników,</li> <li>- skomplikowane procedury rejestracji firmy,</li> <li>- mało elastyczne i niestabilne prawo pracy,</li> <li>- częste zmiany w przepisach podatkowych,</li> <li>- brak możliwości perspektywicznego planowania działań w kwestiach prywatnych i zawodowych przez obywateli,</li> <li>- skomplikowane zasady naliczania świadczeń,</li> <li>- niepewność i niewiedza dotycząca praw i obowiązków obywatelskich.</li> </ul>   | <p><b>0 – 3</b><br/>po 1 pkt za każdy prawidłowy przykład</p> | <p><b>0 – 4</b></p> |     |     |   |       |     |     |   |          |     |     |   |         |     |     |   |         |     |     |   |                      |
| <p><b>Uwaga:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- należy uznać każdą inną, poprawną merytorycznie odpowiedź,</li> <li>- należy uznać odpowiedź, jeżeli zdający przedstawi konkretne zdarzenie, ilustrujące problem.</li> </ul> |          |   |   |                     |     |     |   |       |     |     |   |          |     |     |   |         |     |     |   |         |     |     |   |                      |
|  | b)       | Ogłoszenie w Dzienniku Ustaw [Rzeczypospolitej Polskiej]  | <p><b>0 – 1</b></p>   |                     |     |     |   |       |     |     |   |          |     |     |   |         |     |     |   |         |     |     |   |                      |
| 21.  |          | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">A</td> <td style="width: 30%;">Szwecja</td> <td style="width: 10%;">tak</td> <td style="width: 10%;">nie</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Łotwa</td> <td>tak</td> <td>nie</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Białoruś</td> <td>nie</td> <td>nie</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Austria</td> <td>tak</td> <td>tak</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Rumunia</td> <td>tak</td> <td>nie</td> </tr> </table>   | A   | Szwecja             | tak | nie | B | Łotwa | tak | nie | C | Białoruś | nie | nie | D | Austria | tak | tak | E | Rumunia | tak | nie | <p>po 1 pkt za każde zidentyfikowane państwo;<br/>po 1 pkt za określenie przynależności państwa do UE i strefy euro</p> | <p><b>0 – 10</b></p> |
| A  | Szwecja  | tak   | nie   |                     |     |     |   |       |     |     |   |          |     |     |   |         |     |     |   |         |     |     |   |                      |
| B  | Łotwa    | tak   | nie   |                     |     |     |   |       |     |     |   |          |     |     |   |         |     |     |   |         |     |     |   |                      |
| C  | Białoruś | nie   | nie   |                     |     |     |   |       |     |     |   |          |     |     |   |         |     |     |   |         |     |     |   |                      |
| D  | Austria  | tak   | tak   |                     |     |     |   |       |     |     |   |          |     |     |   |         |     |     |   |         |     |     |   |                      |
| E  | Rumunia  | tak   | nie   |                     |     |     |   |       |     |     |   |          |     |     |   |         |     |     |   |         |     |     |   |                      |
| <p><b>Uwaga: nie przyznajemy punktu za przynależność państwa do Unii Europejskiej i do strefy euro, jeżeli zdający nie identyfikuje państwa lub identyfikuje je błędnie.</b></p>   |          |   |   |                     |     |     |   |       |     |     |   |          |     |     |   |         |     |     |   |         |     |     |   |                      |
| 22.  |          | <p>Np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułowanie programu dydaktycznego i wychowawczego w szkołach w taki sposób, aby w trakcie nauczania szkolnego kształtować postawy patriotyczne [uczenie szacunku do kultury narodowej i dumy z historii Polski], postawy obywatelskie, postawy humanitarne, postawy tolerancji,</li> <li>- powołanie do życia Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego,</li> <li>- organizowanie ogólnopństwowych obchodów świąt narodowych i ważnych dla kraju rocznic wydarzeń historycznych,</li> <li>- wyróżnianie osób, które zasłużyły się dla kształtowania wizerunku Polski poza granicami kraju [ambasadorów kultury polskiej],</li> </ul> | <p>po 1 pkt za każdy prawidłowy przykład</p>                  | <p><b>0 – 2</b></p> |     |     |   |       |     |     |   |          |     |     |   |         |     |     |   |         |     |     |   |                      |

|  |    |   |   |       |
|--|----|---|---|-------|
|  |    | – odznaczanie osób mających duży udział w walkach o wolność kraju lub walczących w obronie wartości demokratycznych i godności człowieka (uczestników II wojny św., Powstania Warszawskiego, żołnierzy biorących udział w misjach Polskich Kontyngentów Wojskowych).  |   |       |
| <b>Uwaga: należy uznać każdą inną, poprawną merytorycznie odpowiedź.</b>   |    |   |   |       |
| 23.  | a) | W październiku 2006   | 0 – 1   | 0 – 3 |
|  | b) | między lipcem [VII] a wrześniem [IX] 2005 r.  | 0 – 1   |       |
|  | c) | o 2 [punkty procentowe]   | 0 – 1   |       |
| <b>Uwaga: w c) nie uznajemy odpowiedzi „o 2%”</b>  |    |   |   |       |
| 24.  | a) | Afryka – obszar międzyzwrotnikowy [Obszar międzyzwrotnikowy w Afryce]   | 0 – 1   | 0 – 3 |
|  | b) | – przewidywana długość życia,<br>– liczba uczęszczających do szkół średnich   | 0 – 1<br>1 pkt za wskazanie dwóch elementów               |       |
|  | c) | <u>Dwa elementy z:</u><br>– ochrona prawna dzieci,<br>– zakres wolności gospodarczej,<br>– respektowanie praw człowieka.  | 0 – 1<br>1 pkt za wskazanie dwóch elementów               |       |
| 25.  | a) | <u>Odpowiedź</u><br>Sytuacja przedstawiona na rysunku <b>nie odzwierciedla</b> nastrojów w Turcji ukazanych w teście. [Nie, nie odzwierciedla]<br><u>Uzasadnienie:</u><br>Na rysunku <b>widać entuzjazm</b> Turków dla idei przystąpienia Turcji do Unii Europejskiej, natomiast w tekście Orhan Pamuk twierdzi, że dzisiaj [w 2006 roku], zarówno w Turcji jak i w Europie, nastroje są <b>bardziej sceptyczne</b> [„entuzjazm się ulotnił”].<br><p style="text-align: center;">lub</p> <u>Odpowiedź</u><br>Sytuacja przedstawiona na rysunku <b>odzwierciedla</b> nastroje w Turcji ukazane w teście [tak, odzwierciedla].<br><u>Uzasadnienie:</u><br>Na rysunku <b>podobnie jak w tekście źródłowym</b> widać wątpliwości Turków związane z ideą przystąpienia do Unii Europejskiej. | 0 lub 2<br>2 pkt za określenie sytuacji i za uzasadnienie | 0 - 4 |
| <b>Uwaga:</b><br>- należy uznać każdą inaczej sformułowaną odpowiedź uwzględniającą zaznaczone elementy,<br>- nie uznajemy uzasadnienia, jeżeli zdający nie określił sytuacji przedstawionej na rysunku i w tekście. |    |   |   |       |
|  | b) | Konflikt cypryjski.   | 0 – 1   |       |
|  | c) | Obecnie polski rząd popiera ideę przystąpienia Turcji do Unii Europejskiej.   | 0 – 1   |       |



|   |           |   |              |               |
|---|-----------|---|--------------|---------------|
|   |           | – Różnica w liczbie mandatów uzyskanych przez kandydatów z komitetów niezależnych (komitetów wyborców) w obu tych wyborach wyniosła 7 mandatów  |              |               |
|   | <b>b)</b> | Platforma Obywatelska [Rzeczypospolitej Polskiej]   | <b>0 – 1</b> |               |
|   | <b>c)</b> | Lewica i Demokraci  | <b>0 – 1</b> |               |
| <b>28.</b>  | <b>a)</b> | <u>Problem</u><br>Np.:<br>– brak płaszczyzny porozumienia między dziećmi a rodzicami,<br>– konflikt międzypokoleniowy,<br>– różnice pokoleniowe,<br>– upadek autorytetu rodziców,<br>– odmienny model wychowania.   | <b>0 – 1</b> | <b>0 – 2</b>  |
| <b>Uwaga:</b><br>– należy uznać odpowiedź, jeżeli zdający przedstawi problem w formie opisowej,<br>– należy uznać każdą inną, poprawną merytorycznie odpowiedź uwzględniającą więzi rodzinne. |           |   |              |               |
|   | <b>b)</b> | <u>Źródło problemu</u><br>Np.:<br>– różny stopień przystosowania pokoleń do rozwoju społeczeństwa informacyjnego,<br>– odmienny styl życia,<br>– różnice w systemie wartości,<br>– rozwój nowoczesnych technologii .  | <b>0 – 1</b> |               |
| <b>Uwaga: należy uznać każdą inną, poprawną merytorycznie odpowiedź.</b>  |           |   |              |               |
| <b>29.</b>  |           | Np.:<br>– przenoszenie konfliktów partyjnych [centralnych] na grunt samorządowy,<br>– zmniejszanie się liczby komitetów lokalnych;<br>– zmniejszanie się liczby kandydatów bezpartyjnych,<br>– duża liczba kandydatów związanych z partiami politycznymi.                       |              | <b>0 – 1</b>  |
| <b>Uwaga: należy uznać każdą inną, poprawną merytorycznie odpowiedź.</b>  |           |   |              |               |
| <b>30.</b>  | <b>A.</b> | <b>Zdający jednoznacznie ocenia frekwencję wyborczą w wyborach samorządowych w Polsce po 1989 roku</b><br><u>Ocena</u><br>– negatywna<br>np.:<br>frekwencja była: niska, niewystarczająca, niezadowalająca<br>– pozytywna<br>np.:<br>frekwencja była: zadowalająca, dość wysoka | <b>0 – 1</b> | <b>0 - 12</b> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>B.</b> <b>Zdający przedstawia <u>cztery propozycje rozwiązań prawnych mogących przyczynić się do zwiększenia frekwencji wyborczej w wyborach parlamentarnych i samorządowych w Polsce i uzasadnia każdą z nich.</u></b></p> <p>Propozycje rozwiązań prawnych</p> <p>Np.:</p> <p><b>1. Wprowadzenie konstytucyjnego obowiązku udziału w wyborach.</b></p> <p><u>Uzasadnienie</u><br/>Spowoduje to, że osoby, które do tej pory nie głosowały, zdecydują się na udział w nich z obawy przed sankcjami, np. karami finansowymi.</p> <p><b>2. Wprowadzenie jednomandatowych okręgów wyborczych w wyborach do Sejmu RP.</b></p> <p><u>Uzasadnienie</u><br/>Uaktywni to osoby, które nie brały dotąd udziału w wyborach z powodu niemożności głosowania na konkretne, znane im osoby.</p> <p><b>3. Wprowadzenie możliwości głosowania elektronicznego we wszystkich wyborach.</b></p> <p><u>Uzasadnienie</u><br/>Spowoduje to, że osoby, które z różnych względów losowych (np. pobyt poza miejscem zamieszkania, choroba) nie mogły brać udziału, będą mogły to zrobić, korzystając, np. z domowych komputerów, kafejek internetowych.</p> <p><b>4. Wprowadzenie możliwości głosowania we wszystkich wyborach w ciągu dwóch dni.</b></p> <p><u>Uzasadnienie</u><br/>Umożliwi to osobom głosującym racjonalnie wykorzystać i zaplanować swój czas, tak, aby móc wziąć udział w wyborach.</p> <p><b>5. Zniesienie immunitetu parlamentarnego posłów i senatorów.</b></p> <p><u>Uzasadnienie</u><br/>Spowoduje to, że osoby niebiorące udziału w głosowaniu lub rzadko korzystające z tego prawa, właśnie ze względu na niezgodę na tak szerokie uprawnienia posłów i senatorów, będą chętniej i liczniej uczestniczyć w wyborach.</p> | <p><b>0 – 8</b></p> <p>po 1 pkt za każdą propozycję;<br/>po 1 pkt za uzasadnienie każdej propozycji</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |           |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|
|  |           | <p><b>6. Zakaz kandydowania we wszystkich wyborach osób, wobec których toczy się postępowanie w sprawie karnej.</b></p> <p><u>Uzasadnienie</u><br/>Spowoduje to, że w wyborach będą brały udział osoby, które nie uczestniczyły w nich z powodu niezgody na umieszczanie na listach wyborczych kandydatów, wobec których toczy się postępowanie w sprawie karnej.</p> <p><b>7. Głosowanie przez pełnomocnika [per procura].</b></p> <p><u>Uzasadnienie</u><br/>Spowoduje to, że osoby, które z różnych względów nie mogą osobiście wziąć udziału w wyborach np. obłożnie chore, będą mogły głosować [w ich imieniu głosować będzie zaufana, wybrana przez nich osoba].</p> |  |  |
| <p><b>Uwaga: w przypadku uzasadnienia propozycji należy uwzględnić inne, poprawne merytorycznie odpowiedzi odwołujące się do rozwiązań prawnych lub takie, w których zdający poda uzasadnienie wynikające z analizy sytuacji lokalnej.</b></p> |           |  |  |  |
|  | <b>C.</b> | <p><b>Wykorzystuje poprawnie i we właściwym kontekście dwa materiały źródłowe.</b></p> <p>Wskazuje źródło [autora lub tytuł], np. Janina Paradowska, <i>Idą sobie wybory</i> albo przytacza źródło statystyczne, np. <i>PKW.PAP</i> [Państwowa Komisja Wyborcza] i wykorzystuje je we właściwym kontekście.</p>  | <p><b>0 – 2</b><br/>po 1 pkt za wykorzystanie każdego źródła</p> |  |
|  | <b>D.</b> | <p><b>Poprawnie stosuje formę listu.</b></p> <p><b>Podaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresata,</li> <li>- datę,</li> <li>- miejscowość,</li> <li>- podpis.</li> </ul>   | <p><b>0 – 1</b></p>  |  |
| <p><b>Uwaga: przyznajemy punkt, jeżeli zdający uwzględnił wszystkie wymienione elementy.</b></p>   |           |  |  |  |